

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Obsah předmětu

Vyučovací předmět OSV integruje některá témata vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví a průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obsah je žákům podáván v širších souvislostech a důraz je kladen na aplikaci do prostředí školy a třídního kolektivu.

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu OSV patří seznámení žáků se základy formování osobnosti, formování kolektivu, vytváření pracovních návyků a vytváření občanských postojů, jež povedou k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho společenské a kulturní rozmanitosti, pestrosti a složitosti a k rozvíjení schopnosti využít je k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě.

## Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět OSV je zařazen jako povinný v 1. a 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

## Organizace výuky

Výuka probíhá metodou výkladu a především metodami, které napomáhají k formování žákovy osobnosti, tj. například diskuse, psychosociální hry, skupinová práce, referáty, ankety, práce na projektech týkajících se rozvoje osobnosti, formování kolektivu, organizace společenské akce apod.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a ve třídách s interaktivní tabulí.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu OSV jsou pro utváření a rozvíjení následujících kompetencí využívány tyto výchovné a vzdělávací strategie:

### **Kompetence k učení**

- učitel motivuje žáky k plánování a organizování své činnosti jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- učitel používáním různých informačních zdrojů rozvíjí u žáků schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu
- učitel motivuje žáky ke kritickému hodnocení jejich pokroku při dosahování cílů svého učení a práce

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k analýze daného problému, k jeho rozčlenění a řešení pomocí vhodných metod a dříve získaných vědomostí a dovedností
- učitel motivuje žáky k nahlížení na problém z různých stran a k využití různých postupů při jeho řešení
- učitel zadává úkoly tak, aby žáci zvážili možné klady a zápory jejich řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

### **Kompetence komunikativní**

- učitel vytváří žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování a k ověřování naučených komunikativních dovedností v modelových situacích
- učitel vede žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí vhodných a věcně i eticky správných argumentů, k hledání protiargumentů
- učitel umožňuje žákovi prezentovat svou práci i sám sebe před publikem

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel umožňuje žákovi aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů a udržovat hodnotné mezilidské vztahy
- učitel navozuje situace, v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporuje vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem
- učitel navozuje situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky

### **Kompetence občanská**

- učitel motivuje žáky k uvědomování si vztahů mezi zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými a k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností
- učitel vede žáky k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností a k hájení práv svých i práv jiných lidí
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví

### **Kompetence k podnikavosti**

- učitel motivuje žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- učitel vede žáky k iniciativě a tvořivosti při dosahování stanovených cílů
- učitel vede žáky k posuzování rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích