

Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřleté studium

Vzdělávací obor (předmět): Osobnostní a sociální výchova

1. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví

Téma	Očekávané a školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Formování třídního kolektivu	<p>OV - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních a neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</p> <p>ŠV - vysvětlí význam začlenění své a svých spolužáků do kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí své představy na řešení neshod a konfliktů s ostatními spolužáky - zhodnotí kladné a záporné stránky komunikace své a svých spolužáků na společné školní akci - vysvětlí význam konstruktivního řešení neshod a konfliktů se spolužáky na společné akci 	<p>Společenská podstata člověka - význam začlenění jedince do sociálních vazeb</p> <p>Formování třídního kolektivu - adaptační kurz</p>	OSV1,2,3,4,5
Bezpečnost práce	<p>OV - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</p> <p>ŠV - vysvětlí význam bezpečnosti práce z hlediska zdraví svého i zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam používání adekvátních pracovních pomůcek - vysvětlí význam ekologického hlediska práce 	<p>Bezpečnost práce</p> <p>Bezpečnost ve škole, na školní akci, v laboratořích</p>	OSV2
Psychohygiena	<p>OV - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</p> <p>ŠV - zvládne stresové situace spojené s vyšším studijním úsilím spojeným s přechodem na střední školu</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchází stresům v mezilidských vztazích v rámci třídního kolektivu 	<p>Psychohygiena</p> <p>Organizace pracovního dne i volného času</p>	OSV2
Právo a spravedlnost	<p>OV - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních a respektuje své pracovní povinnosti <p>ŠV- uvede základní práva žáků zakotvená ve Školním a klasifikačním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní povinnosti žáků zakotvená ve Školním a klasifikačním řádu - vysvětlí význam dodržování ustanovení Školního a klasifikačního řádu - vysvětlí význam sankcí při porušení ustanovení Školního a klasifikačního řádu - vysvětlí význam dodržování morálních norem se zaměřením na soužití v kolektivu 	<p>Právo a spravedlnost</p> <p>Školní a klasifikační řád - rozbor práv a povinností žáka</p>	OSV4

Význam a metody učení	<p>OV - porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</p> <p>ŠV - vyhodnotí význam celoživotního učení a sebevýchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí účinnost různých metod učení pro své studium během prvního půlroku studia na střední škole - uplatňuje zásady duševní hygieny 	<p>Osobnost člověka - význam celoživotního učení a sebevýchovy</p> <p>Organizace přípravy na vyučování, metody učení</p>	OSV1,2
Vhodná komunikace	<p>OV - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních a neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</p> <p>ŠV - předvede společensky vhodné způsoby komunikace v konkrétních situacích zaměřených na prostředí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede konstruktivní řešení konfliktů a neshod s druhými lidmi v konkrétních situacích zaměřených na prostředí školy 	<p>Sociální struktura společnosti - sociální útvary, společenské instituce</p> <p>Modelové situace slušného chování ve škole a na veřejnosti i ve vztazích</p>	OSV1,2,3,4,5
Význam rodiny	<p>OV - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních a neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</p> <p>ŠV - popíše úlohu rodiny a význam rodinných vztahů v souvislosti s vánočními svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí význam vánočních a rodinných tradic 	<p>Sociální fenomény a procesy - rodina</p> <p>Význam rodiny a tradic v souvislosti s vánočními svátky</p> <hr/> <p>Sociální fenomény a procesy - rodina</p> <p>Vánoční koledy, vánoční tradice</p>	OSV1,3,4
Sociální struktura společnosti - jedinec ve skupině	<p>OV - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních a neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</p> <p>ŠV - popíše společensky vhodné způsoby komunikace v konkrétních situacích zaměřených na LVVK</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše konstruktivní řešení konfliktů a neshod s druhými lidmi v konkrétních situacích zaměřených na LVVK - na základě konkrétní zkušenosti z LVVK vysvětlí význam konstruktivního řešení problémů v mezilidských vztazích - na základě konkrétní zkušenosti z LVVK vysvětlí význam fungující mezilidské komunikace - na základě konkrétní zkušenosti z LVVK vyhodnotí formou dotazníku vztahy, role a normy chování spolužáků 	<p>Sociální struktura společnosti - jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</p> <p>Organizace výchovně vzdělávacích a sportovních akcí</p> <hr/> <p>Sociální struktura společnosti - jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností, vyhodnocení zařazení se do kolektivu v návaznosti na LVVK</p> <hr/> <p>Sociální struktura společnosti - jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností, vyhodnocení zařazení se do kolektivu v návaznosti na LVVK</p>	OSV1,2,3,4,5
Vytváření pracovních návyků	<p>OV - porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</p> <p>ŠV - posoudí vlastní studijní výsledky v návaznosti na vynaložené úsilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne způsoby zefektivnění své práce vedoucí k lepším výsledkům -- vyhodnotí účinnost různých metod učení pro své studium během prvního půlroku studia na střední škole 	<p>Osobnost člověka - význam celoživotního učení a sebevýchovy</p> <p>Vyhodnocení průběžných studijních výsledků c souvislosti s vynaloženým úsilím</p> <hr/> <p>Osobnost člověka - význam celoživotního učení a sebevýchovy</p> <p>Vyhodnocení průběžných studijních výsledků c souvislosti s vynaloženým úsilím</p>	OSV1,2,3,

Globální environmentální problémy	<p>OV - posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky</p> <p>ŠV - popíše, jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - pochopí význam a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivu dalšího vývoje lidské společnosti - porozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - vysvětlí principy udržitelnosti rozvoje společnosti - komunikuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje, racionálně ohajuje a zdůvodňuje své názory a stanoviska 	Proces globalizace-příčiny, projevy, důsledky, globální problémy	EGS2,EMV2
		Proces globalizace-příčiny, projevy, důsledky, globální problémy	
		Proces globalizace-příčiny, projevy, důsledky, globální problémy	
		Proces globalizace-příčiny, projevy, důsledky, globální problémy	
Společenská podstata člověka	<p>OV - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu</p> <p>ŠV - pochopí význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažuje o problémech v širších souvislostech - rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady její součinnosti <p>OV - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</p> <p>ŠV - získá základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní dovednosti pro spolupráci - utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni - osvojí si základní dovednosti dobré komunikace - uplatní vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - na modelových příkladech ukáže příklady jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích - komunikuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje, racionálně obhajuje a zdůvodní své názory a stanoviska - citlivě přistupuje k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví - vysvětlí význam zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí - uvědomí si hodnoty spolupráce a pomoci 	Demokracie - občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti Ekopolis	OSV1,2,3,4,5 EGS2,EMV2,
		Demokracie - občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti Ekopolis	
		Společenská podstata člověka - význam začlenění jedince do sociálních vazeb, mezilidská komunikace Ekopolis	
		Společenská podstata člověka - význam začlenění jedince do sociálních vazeb, mezilidská komunikace Ekopolis	
Mimořádné události	<p>OV - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</p> <p>ŠV - vyhodnotí nejlepší způsob chování při úniku konkrétní látky do životního prostředí</p>	Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události	EMV2,EGS2 OSV5,
		Únik nebezpečných látek do životního prostředí	
		Únik nebezpečných látek do životního prostředí	
Profesní volba	<p>OV - kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace</p> <p>ŠV - posoudí své schopnosti a zájem v souvislosti s volbou dalšího studia</p>	Profesní volba - hodnocení vlastních schopností	EGS5
		Profesní volba - vzdělávání a příprava na volbu profese	

Význam a metody učení	<p>OV - porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</p> <p>ŠV -vyhodnotí význam celoživotního učení a sebevýchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí účinnost různých metod učení pro své studium během druhého půlroku studia na střední škole - uplatňuje zásady duševní hygieny 	<p>Osobnost člověka - význam celoživotního učení a sebevýchovy</p> <p>Vyhodnocení průběžných studijních výsledků c souvislosti s vynaloženým úsilím</p>	OSV1,2
	<p>Osobnost člověka - význam celoživotního učení a sebevýchovy</p> <p>Vyhodnocení průběžných studijních výsledků c souvislosti s vynaloženým úsilím</p>		
Formování kolektivu	<p>OV - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních a neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</p> <p>ŠV - vysvětlí význam začlenění své a svých spolužáků do kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí řešení neshod a konfliktů s ostatními spolužáky - zhodnotí začlenění své a svých spolužáků do kolektivu po prvním roce studia 	<p>Sociální struktura společnosti - jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností, vyhodnocení zařazení se do kolektivu během prvního ročníku</p>	OSV1,2,3,4,5