

6. Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy (autoevaluace)

Hodnocením práce žáků a autoevaluací získáváme zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávacího a výchovného procesu na škole, výsledcích činnosti žáků i učitelů. Získané údaje jsou podkladem pro strategické plánování školy, pro hodnocení kvality práce školy, pro případné úpravy ŠVP, pro hodnotící a výroční zprávy. Vlastní hodnocení je podle zákona vypracováváno každé tři roky.

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle vyhl. č. 13/2005 Sb. a vyhl. 48/2005 Sb. Kritéria hodnocení jsou zpřesňována ve školním řádu, jehož součástí je i klasifikační řád.

6.2 Vlastní hodnocení školy – autoevaluace

Vlastní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zák. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti vlastního hodnocení školy. Vlastní hodnocení školy – autoevaluace – má pomoci zkvalitnit a zefektivnit vzdělávání a výchovu ve škole.

Hlavní oblasti autoevaluace, cíle, nástroje, kritéria:

6.2.1 výsledky vzdělávání

cíl: úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí; získávání trvalého srovnání se školami stejného typu a „přidanou hodnotu školy“.

nástroje: klasifikace, testy profesionálních organizací s co nejširší působností (např. SCIO) při přijímání žáků do školy, na vstupu a výstupu z nižšího i vyššího stupně gymnázia (KEA, VEKTOR), hodnocení ČŠI, případně vlastní srovnávací (vstupní) testy, výsledky maturitní zkoušky, přijímání na VŠ, statistiky úřadů práce, informace od žáků a rodičů

kritéria: vývoj klasifikace na vysvědčeních, umístění školy v souboru testovaných škol, bude-li statisticky významné (průměr je pro nás vzhledem k vstupním podmínkám mírným úspěchem); uplatnění absolventů

časové rozvržení evaluačních činností: průběžně během roku

6.2.2. úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

cíl: sledovat naplnění koncepčních záměrů ŠVP, sledovat vztah podmínek a výsledků, získávat podklady pro správná rozhodnutí při změnách podmínek, hodnotit co nejobjektivněji práci školy;

nástroje: dotazníky, statistiky, struktura obyvatelstva, počty dětí, vzdělanostní úroveň žáků, dokumentace školy, ekonomické ukazatele, vyhodnocování vztahu vstupních podmínek a výstupů práce školy

kritéria: uplatnění absolventů, zájem o studium na naší škole ve vztahu k počtu dětí, vyvážený poměr spokojených respondentů vzhledem k jejich struktuře

časové rozvržení evaluačních činností: podklady průběžně, zpráva jednou za tři roky

6.2.3. průběh vzdělávání

cíl: zefektivnit proces výuky a výchovy, zkvalitnit práci učitelů při naplňování záměrů ŠVP, sladit požadavky a přání žáků s možnostmi školy a potřebami společnosti, umožnit rozvoj specifických vlastností žáků

nástroje: soutěže, testy se širší působností, vzdělávání učitelů, hodnocení a vlastní hodnocení práce učitelů (dostatečný prostor pro tvůrčí činnost žáků, řešení problémových úkolů a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce), podpora žáků při uplatňování vlastního názoru a argumentace, soulad realizovaného ŠVP s RVP GV, podíl vyučujících na vytváření příjemného prostředí a tvůrčí atmosféry ve třídě, dotazníková šetření u žáků, vzájemné hospitace učitelů, sebehodnocení žáků, hodnocení předsedů předmětových komisí, testování (srovnání žáků naší školy se žáky škol stejného typu), hodnocení ČŠI.

kritéria: spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků, zájem žáků o předměty, úspěchy žáků v jednotlivých předmětech, olympiádách a soutěžích, výsledky testování (Vektor, KEA apod.), zájem učitelů o DVPP, užívání nových a účinných metod a forem práce učiteli

časové rozvržení evaluačních činností: podklady průběžně, zpráva jednou za tři roky

6.2.4. spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání, podpora žáků

cíl: přiměřeně podporovat jak nadané, tak problémové a handicapované žáky, nacházet příčiny úspěchů i neúspěchů a usnadňovat žákům podstatná rozhodnutí, pěstovat pocity důvěry a spolupráce, vyhodnocovat podněty, nepodbízet se nízkou náročností či nerespektováním stanovených společných pravidel

nástroje: dotazníky, rozhovory s rodiči a žáky, podněty školské rady, výchovné a profesní poradenství, prevence sociálně patologických jevů, standardy a vzory slušného a věcného jednání,

kritéria: důvěra podstatné části rodičů a žáků, správné volby dalšího studia, minimum problémů s kázní, docházkou, vandalizmem, agresí apod., vztah pedagogů ke škole, k žákům, k vlastní práci, ke kolektivu.

časové rozvržení evaluačních činností: podklady průběžně, zpráva jednou za tři roky

6.2.5 řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, image školy

cíl: zajistit efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků, zajistit kvalitní práci učitelů přinášející výsledky odpovídající současným či budoucím požadavkům, zjišťovat slabá místa v chodu školy především s ohledem na kvalitu vzdělávání, vyhodnocovat silné i slabší stránky jednotlivců i týmů, usměrňovat změny, propagovat školu.

nástroje: pracovní porady pedagogické rady, řízené diskuze, rozbory dokumentace, kontrola a hodnocení práce, systematické studium, informovanost veřejnosti, podněty školské rady

kritéria: kvalifikovanost pedagogického sboru a kompetentnost personálu, iniciativa učitelů při řešení problémů, výsledky vzdělávací práce, bezproblémový chod školy, rozsah, kvalita a aplikace dalšího studia učitelů, úroveň prezentace školy (akce, články, webové stránky,..)

časové rozvržení evaluačních činností: podklady průběžně, zpráva jednou za tři roky

6.2.6 podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické a další)

cíl: příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení, určení priorit a zajištění co nejlepších podmínek pro výchovu a vzdělávání

nástroje: jednání pedagogické rady, kontrolní a analytická činnosti ředitelství školy, požadavky předmětových komisí na vybavení, personální zabezpečení výuky, kreativita učitelů, kontrolní činnost, setkání žáků se ředitelem školy, jednání školské rady, návrhy žáků a rodičů

kritéria: kvalifikovanost a plynulá generační obměna pedagogického sboru, u vybavení funkčnost, použitelnost, estetičnost, soulad s potřebami současné praxe, bezpečnost,

časové rozvržení evaluačních činností: podklady průběžně, zpráva jednou za tři roky