

5.5.2. Umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v primě a sekundě 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy výstav).

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, jako nástrojem poznávání a prožívání
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity v pocitech a prožitcích
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- rozvíjí vlastní vnímání, myšlení, prožívání, představivost a fantazii
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět výtvarná výchova je těsně spjat s předměty

- **hudební výchova**
- **dějepis**
- **informační a komunikační technologie**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Postup: učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Postup: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Postup: učitel klade dostatek prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...)
učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Postup: učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Postup: učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Postup: učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů