

5.2.1. Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět výchova k občanství na nižším stupni gymnázia se vyučuje v primě a sekundě 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v učebnách, počítačových učebnách a veřejných prostranstvích mimo školu.

Vzdělávání v předmětu výchova k občanství

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahu žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky - interwiev

Vzdělávací obsah učiva zahrnuje základní tématické okruhy:

- člověk ve společnosti
- člověk jako jedinec
- stát a hospodářství
- stát a právo
- mezinárodní vztahy, globální svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup : vedení žáků k ověřování důsledků
poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup : kladení otevřených otázek
volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- komunikují na odpovídající úrovni

Postup: zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
podněcování k argumentaci
vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí pracovat v týmu, vzájemně si pomáhají a naslouchají si
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183
Školní vzdělávací program (ŠVP)
pro nižší stupeň šestiletého všeobecného studia

Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zásady a dodržují je
- respektují názory ostatních
- formují volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Postup: vyžadování dodržování pravidel slušného chování
vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: dodávání sebedůvěry
napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení