

### 5.1.3. Jazyk a jazyková komunikace

## Charakteristika vyučovacího předmětu

# NĚMECKÝ JAZYK

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP ZV. Obsah předmětu Další cizí jazyk odpovídá po prvních dvou letech studia úrovni A1 Evropského jazykového portfolia, na konci studia po šesti letech dosahuje úrovně B1 SERR.

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně ve třídách prima až sexta.

Německý jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 10 – 22 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové. Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníků.

### Vzdělávání v předmětu německý jazyk

Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním přiměřené texty, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, dorozumět se v běžných životních situacích a hovořit o jednotlivých tématech.

Výuka má dále prohlubovat poznání kultury německy mluvících zemí, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Je založena na modelu spisovné němčiny užívané v SRN.

Formy realizace:

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba
- reprodukce textu (písemná a ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály, gramatickými přehledy)
- hry, soutěže
- dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC,
- krátkodobé projekty

Olympiády  
Výjezdy do zahraničí  
Příležitostné akce

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znalosti německého jazyka využívali nejen k vlastnímu myšlenkovému obohacování, ale i k opatřování informací z cizojazyčných zdrojů pro jiné vyučovací předměty.

### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- využívají dovednosti v situacích, kdy čelí novým jazykovým situacím
- v jazykových situacích s ohledem na vliv společenských podmínek poznávají smysl a cíl učení
- podílejí se na získávání nové zkušenosti a využívá schopnost jejich začlenění do systému existujících jazykových i obecných znalostí
- zamýšlí se nad vlastními komunikativními potřebami při objevování jinakosti na základě jazykového citu, komunikačního povědomí, obecných fonetických a studijních dovedností

Postup: vhodně motivujeme žáky k využívání odhodlanosti a dovednosti v komunikačních situacích  
zadáme takové úkoly a výukové postupy, při kterých žáci sami vyhledávají informace a kombinují je  
vedeme žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace s jazykem užívaným odlišnými kulturami
- nové znalosti používají k modifikaci a restrukturalizaci znalostí dřívějších, samostatně pak řeší problémy za pomoci vhodných způsobů řešení
- kriticky myslí s ohledem na vnější podmínky, situace a omezení, za kterých komunikace probíhá.

Postup: umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům  
vytváříme takové jazykové situace, kdy si žáci potřebu řešit problémy uvědomují, přijímají je, přizpůsobují se jim a dokáží je řešit.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na základě osvojených jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur v běžných situacích každodenního života
- žáci v přímém i simulovaném hovoru prokazují schopnosti tím, že reagují, navazují a udržují kontakt přiměřeně ke svému věku

Postup: navozujeme komunikativní situace odpovídající zájmům, znalostem a zkušenostem žáků  
procvičujeme nejen pohotové, ale i správné reakce v daných situacích

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupinách
- jsou schopni sebekontroly
- respektují názory ostatních

Postup: podněcujeme žáky k argumentaci  
vedeme žáky k sebehodnocení podle vymezených kritérií  
vedeme žáky k vnímání vlastního pokroku

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů  
vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si  
vedeme žáky k diskusi

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- žáci využívají jazykové znalosti v zájmu vlastního rozvoje

Postup: napomáháme při cestě ke správnému řešení  
zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků  
nabízíme dostatek možností k propojení jazykových znalostí s využitím ve vlastním životě