

## 5.1.2. Jazyk a jazyková komunikace

### Charakteristika vyučovacího předmětu

### ANGLICKÝ JAZYK

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV.

Předmět je vyučován v primě a sekundě (odpovídající 8. a 9. ročníku) 3 hodiny týdně.

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 10 – 20 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové.

Evaluace tohoto procesu probíhá nejenom v rámci naší školy, ale také účastí v celostátních srovnávacích testech typu SCIO, Vektor, Kalibro, apod.

Pro žáky učící se anglicky škola organizuje poznávací zájezdy do Velké Británie.

#### Vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním přiměřené texty, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, dorozumět se v běžných životních situacích a hovořit o jednotlivých tématech.

Předmět má dále prohlubovat poznání kultury zemí anglofonního světa, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Na základě osvojování si jazyka student proniká do reálného prostředí anglicky mluvících zemí z hlediska historie, kultury a umění, geografie, vědy a politiky. Tímto je umožněna orientace v historii anglicky mluvících zemí, jejich zeměpisném a politickém uspořádání a proniknutí do kulturních zvláštností těchto zemí. Není opomíjeno seznamování se s odlišnostmi praktického života v anglicky mluvících zemích a osvojení si jejich používání (např. jednotky měr, vah, apod.).

Realizace obsahu předmětu je aktualizována a rozšiřována materiály, které vyučující předmětu získávají a zpracovávají na základě informací ze školení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, informací z internetu, spolupráce s Britskou Radou, odborných časopisů pro vyučující jazyků, mezinárodních projektů učitelů apod.

Do výuky je zařazeno používání poslechů, videonahrávek, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, slovníky dvojjazyčnými i výkladovými a přehlednými mluvnickými tabulkami.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znalosti anglického jazyka využívali nejen k vlastnímu myšlenkovému obohacování, ale i k opatřování informací z cizojazyčných zdrojů pro jiné vyučovací předměty.

### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- využívají dovednosti v situacích, kdy čelí novým jazykovým situacím
- v jazykových situacích s ohledem na vliv společenských podmínek poznávají smysl a cíl učení
- podílejí se na získávání nové zkušenosti a využívá schopnost jejich začlenění do systému existujících jazykových i obecných znalostí
- zamýšlí se nad vlastními komunikativními potřebami při objevování jinakosti na základě jazykového citu, komunikačního povědomí, obecných fonetických a studijních dovedností

Postup: vhodně motivujeme žáky k využívání odhodlanosti a dovednosti v komunikačních situacích  
zadáme takové úkoly a výukové postupy, při kterých žáci sami vyhledávají informace a kombinují je  
vedeme žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace s jazykem užívaným odlišnými kulturami
- nové znalosti používají k modifikaci a restrukturalizaci znalostí dřívějších, samostatně pak řeší problémy za pomoci vhodných způsobů řešení
- kriticky myslí s ohledem na vnější podmínky, situace a omezení, za kterých komunikace probíhá.

Postup: umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům  
vytváříme takové jazykové situace, kdy si žáci potřebu řešit problémy uvědomují, přijímají je, přizpůsobují se jim a dokáží je řešit.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na základě osvojených jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur v běžných situacích každodenního života

Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183  
Školní vzdělávací program (ŠVP)  
pro nižší stupeň šestiletého všeobecného studia

- žáci v přímém i simulovaném hovoru prokazují schopnosti tím, že reagují, navazují a udržují kontakt přiměřeně ke svému věku

Postup: navozujeme komunikativní situace odpovídající zájmům, znalostem a zkušenostem žáků  
procvičujeme nejen pohotové, ale i správné reakce v daných situacích

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupinách
- jsou schopni sebekontroly
- respektují názory ostatních

Postup: podněcujeme žáky k argumentaci  
vedeme žáky k sebehodnocení podle vymezených kritérií  
vedeme žáky k vnímání vlastního pokroku

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů  
vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si  
vedeme žáky k diskusi

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- žáci využívají jazykové znalosti v zájmu vlastního rozvoje

Postup: napomáháme při cestě ke správnému řešení  
zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků  
nabízíme dostatek možností k propojení jazykových znalostí s využitím ve vlastním životě