

6. Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy (autoevaluace)

Hodnocením práce žáků a autoevaluací získáváme zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávacího a výchovného procesu na škole, výsledcích činnosti žáků i učitelů. Získané údaje jsou základem strategického plánování školy, zároveň i hodnocením kvality práce školy a podkladem pro případné úpravy ŠVP. Autoevaluace je dle zákona vypracována každé dva roky.

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle vyhl. č. 13/2005 Sb. a vyhl. 48/2005 Sb. Kritéria hodnocení jsou zpřesňována ve školním řádu.

6.2. Vlastní hodnocení školy – autoevaluace

Vlastní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zák. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti vlastního hodnocení školy. Vlastní hodnocení školy - autoevaluace - má pomoci zkvalitnit a zefektivnit vzdělávání a výchovu ve škole.

1. Hlavní oblasti autoevaluace, cíle, nástroje, kriteria

1.1 výsledky vzdělávání

- 1.1.1 cíl: získávat trvalé srovnání se školami stejného typu a „přidanou hodnoty školy“.
- 1.1.2 nástroje: testy profesionálních organizací s co nejširší působností (SCIO - při přijímání žáků do školy a při výstupu s nižšího stupně gymnázia), KEA, hodnocení ČŠI, informace od žáků a rodičů
- 1.1.3 kriteria: umístění školy v souboru testovaných škol, bude-li statisticky významný; průměr je vzhledem k podmínkám mírným úspěchem. vývoj dle výsledků na vysvědčeních

1.2 úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- 1.2.1 cíl: sledovat vztah podmínek a výsledků, získávat podklady pro správná rozhodnutí při změnách podmínek, hodnotit co nejobektivněji práci školy
- 1.2.2 nástroje: statistiky, struktura obyvatelstva, počty dětí, vzdělanostní úroveň žáků, dokumentace školy, ekonomické ukazatele, srovnávání testů z přijímacích zkoušek, srovnávacích testů a testů (výstupních) z posledního ročníku nižšího stupně gymnázia
- 1.2.3 kritéria: vyhodnocovat vztah vstupních podmínek a výstupů práce školy, zájem o studium na naší škole

1.3 průběh vzdělávání

- 1.3.1 cíl: zefektivnit proces výuky a výchovy, sladit požadavky a přání žáků s možnostmi školy a potřebami společnosti, umožnit rozvoj specifických vlastností žáků
- 1.3.2 nástroje: soutěže, testy s širší působností, vzdělávání učitelů, hodnocení práce učitelů (dostatečný prostor pro tvůrčí činnost žáků, řešení problémových úkolů a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce), podpora žáků při uplatňování vlastního názoru a argumentace, soulad realizovaného ŠVP s RVP, podíl vyučujících na vytváření příjemného prostředí a tvůrčí atmosféry ve třídě, dotazníková šetření u žáků, vzájemné hospitace učitelů, samohodnocení, hodnocení předsedů předmětových komisí , testování (srovnání žáků naší školy žáky škol stejného typu), hodnocení ČŠI.
- 1.3.3 kritéria: zájem žáků o předměty, úspěchy žáků v jednotlivých předmětech, olympiádách a soutěžích výsledky testování (Vektor, KEA,..), zájem učitelů o DVPP, užívání nových a účinných metod a forem práce učitelů,

1.4 spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů na vzdělávání, podpora školy žákům

- 1.4.1 cíl: nacházet příčiny úspěchů i neúspěchů a usnadňovat žákům podstatná rozhodnutí, pěstovat pocity důvěry a spolupráce, vyhodnocovat podněty
- 1.4.2 nástroje: výchovné a profesní poradenství, prevence soc. patol. jevů, standardy a vzory slušného a věcného jednání, pohovory, dotazníky
- 1.4.3 kritéria: důvěra podstatné části rodičů a žáků, správné volby dalšího studia, minimum problémů s kázní, docházkou, vandalizmem, agresí, apod., vztah pedagogů ke škole, k žákům, ke své práci, ke kolektivu

1.5 řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, image školy

- 1.5.1 cíl: Zajistit kvalitní práci učitelů přinášející výsledky odpovídající současným či budoucím požadavkům, výsledků s nimiž jsou spokojeni jak žáci, rodiče, zajistit podmínky pro takovou práci. Zjišťovat slabá místa v chodu školy především s ohledem na kvalitu vzdělávání, vyhodnocovat silné i slabší stránky jednotlivců i týmů, usměrňovat změny, propagovat školu.
- 1.5.2 nástroje: rozbor dokumentace, kontrola a hodnocení práce, systematické studium, případně dotazníková šetření, informovanost veřejnosti
- 1.5.3 kritéria: výsledky vzdělávací práce, bezproblémový chod školy, systematické studium, kvalifikovanost sboru a kompetentnost personálu, rozsah a kvalita dalšího studia učitelů, úroveň článků, akcí, webových stránek

1.6 podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické a další)

- 1.6.1 cíl: určit priority a zajistit co nejlepší podmínky pro výchovu a vzdělávání
- 1.6.2 nástroje: kontrolní a analytická činnost ředitelství školy, požadavky předmětových komisí na vybavení, personální zabezpečení výuky, kreativita učitelů, kontrolní a hospitační činnost průběžně, setkání žáků s ředitelem školy, jednání školské rady, návrhy žáků a rodičů.
- 1.6.3 kritéria: funkčnost, použitelnost, estetičnost, soulad s potřebami současné praxe, bezpečnost, kvalifikovanost a plynulá generační obměna pedagogického sboru.