

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Škola bránou do života“ vychází

- a) z respektování obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV
- b) z potřeby připravit gymnaziální žáky co nejlépe na vysokoškolské studium případně jiná další studia nebo praxi
- c) ze snahy pedagogického sboru prostřednictvím inovace výukových metod a strategií co nejtěsněji provázat svět školy s mimoškolní realitou
- d) z přesvědčení o nutnosti vychovávat děti k respektování a k přijetí principů humanity
- e) z pojetí sportovních aktivit jako součásti zdravého životního stylu studentů

Program zachovává klasickou skladbu předmětů bez jejich integrace, ale zdůrazňuje vzájemnou provázanost obsahů jednotlivých předmětů.

Důraz je kladen na výuku cizích jazyků, na niž jsou přidělovány disponibilní hodiny; šestileté všeobecné studium umožňuje větší efektivitu jazykové výuky díky dlouhodobější práci s žáky relativně stejné jazykové úrovně. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, ve třetím ročníku si žáci volí z aktuální nabídky další cizí jazyk. Nabízen je zpravidla německý jazyk a ruský jazyk.

Od prvního ročníku zařazuje učební plán hodiny informačních a komunikačních technologií, jejichž využívání se promítá do výuky dalších předmětů. Přístup k počítačům mají studenti i v době přestávek a po vyučování.

Úroveň znalostí našich žáků je porovnávána s úrovní žáků na jiných školách prostřednictvím testů CERMAT a SCIO; pravidelně se účastníme všech typů soutěží a olympiád.

Organickou součástí výuky jsou odborné exkurze, které mohou být i součástí konkrétních projektů.

Obvykle jedenkrát za pololetí zařazovaná návštěva divadelních i filmových představení, koncertů a výstav má za cíl podpořit schopnost estetického prožitku a motivaci k vlastním tvůrčím počínům.

Naučit se vnímat sport jako přirozenou součást životního stylu a formu psychohygieny i zábavy pomáhají žákům sportovní soutěže. Výukový program 1. ročníku nižšího stupně zahrnuje také týdenní lyžařský výcvikový kurz.

Důležitým produktem všech kolektivních aktivit je rozvíjení schopnosti vzájemné komunikace a spolupráce žáků, empatie s druhými a eliminace patologických sociálních jevů.

K vědomí sounáležitosti s celkem a aktivnímu přístupu k pomoci druhým přispívá i účast na humanitárních projektech, jako jsou například adopce na dálku, Svátek s Emilem, Srdíčkový den, peer programy, atd.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Náš vzdělávací program zahrnuje moderní metody a formy výuky jako nutné pro rozvíjení klíčových kompetencí studentů. Předpokládá e však i klasický výklad a frontální vyučování, které zůstává nadále ve všech předmětech kromě výchov často využívanou vyučovací formou.

Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence
<ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka 	<ul style="list-style-type: none"> • k učení
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací v různých typech pramenů, práce s testem, prezentace nalezených informací 	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • k řešení problému • komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikativní • sociální a personální • občanské
<ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální • k řešení problému • komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • projektová výuka 	<ul style="list-style-type: none"> • k řešení problému • sociální a personální • k učení • pracovní • komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní • k řešení problému • k učení • sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba vlastních uměleckých prací 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • odborné exkurze 	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • didaktické soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • k učení
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní soutěže a lyžařský výcvikový 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • charitativní sbírky a akce 	<ul style="list-style-type: none"> • občanské • sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • návštěva kulturních akcí 	<ul style="list-style-type: none"> • občanské • sociální a personální

3.3 Zabezpečení výuky studentů se speciálními potřebami

Výuka žáků se speciálními potřebami je zabezpečována ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou v Písku.

Žáci, kterým zdravotní omezení neumožňují studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, připraveného školou ve spolupráci s psychologem a speciálními pedagogy. Přijímání žáků s některými typy zdravotních postižení je omezeno skutečností, že škola vzhledem ke stavební dispozici nemá bezbariérový přístup.

Žáci, u kterých byla odborníky diagnostikována některá ze specifických poruch učení typu dysgrafie a dyslexie, jsou zohledňováni především v hodinách výuky jazyků širším uplatňováním individuálního přístupu vyučujících a vyloučením některých forem zkoušení.

Zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni a zapojeni do řešení problémů.

3.4 Zabezpečení výuky studentů mimořádně nadaných

Žáci, kteří dosahují mimořádných výsledků ve sportu, umění nebo v některých vyučovaných předmětech, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ten dle individuální situace konkretizuje postup vzdělávání, zahrnuje případné úlevy z výuky, samostatné studium a termíny hodnocení a zkoušení.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky případně zpracováním projektů v rámci výuky předmětů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a strukturována v tabulce.

Průřezová témata jsou:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky forem začlenění témat do výuky:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu (s uvedením předmětů do nichž je integrován)

P – projekt

SP – samostatný předmět (tuto formu nepoužíváme pro žádné průřezové téma, proto se v tabulaci nevyskytuje)