

5.1.2. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV.

Předmět je vyučován v 6. ročníku 4 hodiny týdně a v 7., 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 10 – 22 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové.

Evaluace tohoto procesu probíhá nejenom v rámci naší školy, ale také účastí v celostátních srovnávacích testech typu SCIO, Vektor, Kalibro, apod.

Pro žáky učící se anglicky škola organizuje poznávací zájezdy do Velké Británie.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním přiměřené texty, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, dorozumět se v běžných životních situacích a hovořit o jednotlivých tématech.

Předmět má dále prohlubovat poznání kultury zemí anglofonního světa, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Na základě osvojování si jazyka student proniká do reálného prostředí anglicky mluvících zemí z hlediska historie, kultury a umění, geografie, vědy a politiky. Tímto je umožněna orientace v historii anglicky mluvících zemí, jejich zeměpisném a politickém uspořádání a proniknutí do kulturních zvláštností těchto zemí. Není opomíjeno seznamování se s odlišnostmi praktického života v anglicky mluvících zemích a osvojení si jejich používání (např. jednotky měr, vah, apod.).

Realizace obsahu předmětu je aktualizována a rozšiřována materiály, které vyučující předmětu získávají a zpracovávají na základě informací ze školení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, informací z internetu, spolupráce s Britskou Radou, odborných časopisů pro vyučující jazyků, mezinárodních projektů učitelů apod.

Do výuky je zařazeno používání poslechů, videonahrávek, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, slovníky dvojjazyčnými i výkladovými a přehlednými mluvnickými tabulkami.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znalosti anglického jazyka využívali nejen k vlastnímu myšlenkovému obohacování, ale i k opatřování informací z cizojazyčných zdrojů pro jiné vyučovací předměty.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- využívají dovednosti v situacích, kdy čelí novým jazykovým situacím
- v jazykových situacích s ohledem na vliv společenských podmínek poznávají smysl a cíl učení
- podílejí se na získávání nové zkušenosti a využívá schopnost jejich začlenění do systému existujících jazykových i obecných znalostí
- zamýšlí se nad vlastními komunikativními potřebami při objevování jinakosti na základě jazykového citu, komunikačního povědomí, obecných fonetických a studijních dovedností

Postup: vhodně motivujeme žáky k využívání odhodlanosti a dovednosti v komunikačních situacích zadáváme takové úkoly a výukové postupy, při kterých žáci sami vyhledávají informace a kombinují je vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace s jazykem užívaným odlišnými kulturami
- nové znalosti používají k modifikaci a restrukturalizaci znalostí dřívějších, samostatně pak řeší problémy za pomoci vhodných způsobů řešení
- kriticky myslí s ohledem na vnější podmínky, situace a omezení, za kterých komunikace probíhá.

Postup: umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům vytváříme takové jazykové situace, kdy si žáci potřebu řešit problémy uvědomují, přijímají je, přizpůsobují se jim a dokáží je řešit.

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na základě osvojených jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur v běžných situacích každodenního života
- žáci v přímém i simulovaném hovoru prokazují schopnosti tím, že reagují, navazují a udržují kontakt přiměřeně ke svému věku

Postup: navozujeme komunikativní situace odpovídající zájmům, znalostem a zkušenostem žáků procvičujeme nejen pohotově, ale i správné reakce v daných situacích

Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183
Školní vzdělávací program (ŠVP)
pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studie

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách
- jsou schopni sebekontroly
- respektují názory ostatních

Postup: podněcujeme žáky k argumentaci
vedeme žáky k sebehodnocení podle vymezených kritérií
vedeme žáky k vnímání vlastního pokroku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si
vedeme žáky k diskusi

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- žáci využívají jazykové znalosti v zájmu vlastního rozvoje

Postup: napomáháme při cestě ke správnému řešení
zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
nabízíme dostatek možností k propojení jazykových znalostí s využitím ve vlastním životě