

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Škola bránou do života“ vychází

- a) z respektování obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV
- b) z potřeby připravit gymnaziální studenty co nejlépe na vysokoškolské studium případně jiná další studia nebo praxi
- c) ze snahy pedagogického sboru prostřednictvím inovace výukových metod a strategií co nejtěsněji provázat svět školy s mimoškolní realitou
- d) z přesvědčení o nutnosti vychovávat děti k respektování a k přijetí principů humanity
- e) z pojetí sportovních aktivit jako součásti zdravého životního stylu studentů

Program zachovává klasickou nabídku předmětů bez jejich integrace, akcentuje ale vzájemnou provázanost učebních osnov jednotlivých předmětů.

Důraz je kladen na výuku cizích jazyků, na niž jsou přidělovány disponibilní hodiny; osmileté všeobecné studium umožňuje větší efektivitu jazykové výuky díky dlouhodobější práci s žáky relativně stejné jazykové úrovně. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, ve třetím ročníku si žáci volí z aktuální nabídky další cizí jazyk. Nabízen je zpravidla německý jazyk a ruský jazyk.

Od prvního ročníku zařazuje učební plán hodiny informačních a komunikačních technologií, jejichž využívání se promítá do výuky dalších předmětů. Přístup k počítačům mají studenti i v době přestávek a po vyučování.

Úroveň znalostí našich studentů je v každém ročníku nižšího gymnázia porovnávána s úrovní studentů na jiných školách prostřednictvím testů CERMAT a SCIO; pravidelně se účastníme všech typů soutěží a olympiád.

Součástí výuky každého ročníku jsou odborné exkurze, které často tvoří součást konkrétních projektů.

Minimálně jedenkrát za pololetí zařazovaná návštěva divadelních i filmových představení, koncertů a výstav má za cíl podpořit schopnost estetického prožitku a motivaci k vlastním tvůrčím počínům.

Naučit se vnímat sport jako přirozenou součást životního stylu a formu psychohygieny i zábavy mají studentům pomoci několikrát za rok pořádané sportovní soutěže. Výukový program 2. ročníku nižšího stupně zahrnuje také týdenní lyžařský výcvikový kurz.

Důležitým produktem všech kolektivních aktivit je rozvíjení schopnosti vzájemné komunikace a spolupráce studentů, empatie s druhými a eliminace patologických sociálních jevů.

K vědomí sounáležitosti s celkem a aktivnímu přístupu k pomoci druhým přispívá i účast na humanitárních projektech, jako jsou například adopce na dálku, Svátek s Emilem, Srdíčkový den, peer programy, atd.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Náš vzdělávací program zahrnuje moderní metody a formy výuky jako nutné pro rozvíjení klíčových kompetencí studentů. Nezavrhuje však ani klasický výklad a frontální vyučování, které zůstává nadále ve všech předmětech kromě výchov často využívanou vyučovací formou.

Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence
<ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka 	<ul style="list-style-type: none"> • k učení
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací v různých typech pramenů, práce s testem, prezentace nalezených informací 	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • k řešení problému • komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikativní • sociální a personální • občanské
<ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální • k řešení problému • komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • projektová výuka 	<ul style="list-style-type: none"> • k řešení problému • sociální a personální • k učení • pracovní • komunikativní

<ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní • k řešení problému • k učení • sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba vlastních uměleckých prací 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • odborné exkurze 	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • didaktické soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • k učení
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní soutěže a lyžařský výcvikový 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • charitativní sbírky a akce 	<ul style="list-style-type: none"> • občanské • sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • návštěva kulturních akcí 	<ul style="list-style-type: none"> • občanské • sociální a personální

3.3 Zabezpečení výuky studentů se speciálními potřebami

Výuka studentů se speciálními potřebami je zabezpečována ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou v Písku.

Studenti, kterým zdravotní omezení neumožňují studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, připraveného školou ve spolupráci s psychology a speciálními pedagogy. Přijímání studentů s některými typy zdravotních postižení je omezeno skutečností, že škola vzhledem ke stavební dispozici nemá bezbariérový přístup.

Studenti, u kterých byla odborníky diagnostikována některá ze specifických poruch učení typu dysgrafie a dyslexie, jsou zohledňováni především v hodinách výuky jazyků širším uplatňováním individuálního přístupu vyučujících a vyloučením některých forem zkoušení.

Zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni a zapojeni do řešení problémů.

3.4 Zabezpečení výuky studentů mimořádně nadaných

Studenti, kteří dosahují mimořádných výsledků ve sportu, umění nebo v některých vyučovaných předmětech, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ten dle individuální situace konkretizuje postup vzdělávání, zahrnuje případné úlevy z výuky, samostatné studium a termíny hodnocení a zkoušení.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky případně zpracováním projektů v rámci výuky předmětů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a strukturována v tabulce.

Průřezová témata jsou:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky forem začlenění témat do výuky:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu (s uvedením předmětů do nichž je integrován)

P – projekt

SP – samostatný předmět (tuto formu nepoužíváme pro žádné průřezové téma, proto se v tabelaci nevyskytuje)